

Проект «Организация сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации стандарта дошкольного образования»

Выполнил:
Агванян Ирина Сергеевна
воспитатель
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Пояснительная записка

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В дошкольном учреждении формируемая часть программы предусматривает использование современных образовательных технологий (ОТСМ-ТРИЗ, проектный метод, ИКТ). Для того, что бы родители стали полноправными участниками педагогического процесса, были информированы о методах обучения и возникла, необходимость создания денного проекта. Проект организуется с родителями, детьми и педагогами в подготовительной к школе группе. Для эффективности проведения мероприятий необходимо использовать интерактивные формы организации , где родители стали не только

слушателями, но и активными участниками, могли представить семейный опыт, доказать свою точку зрения.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования и представляет собой мобильную систему, быстрого реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные и этнокультурные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский
Руководитель учреждения	Кайгородова Марина Анатольевна
Разработчик проекта	Воспитатель Агванян Ирина Сергеевна
Юридический адрес	628162 г. Белоярский, 7 мкр, д.25
Контактные телефоны	Заведующий, приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05
Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет	E-mail: info@semicvetik86.ru http://semicvetik86.ru/
Тема проекта	«Активное взаимодействие с родителями при подготовке детей к школьному обучению в рамках реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
Цель	Создание единого воспитательно-образовательного пространства: ребёнок - детский сад-семья.
Задачи	1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. 2. Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию разнообразной совместной деятельности для всех участников проекта. 3. Развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей. 4. Повышать педагогическую компетентность родителей.

	5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
Принципы взаимодействия с родителями:	1. Открытость детского сада для семьи; позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, практическая направленность мероприятий. 3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 4. Индивидуальный подход; необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект Нормативно-правовое обеспечение программы	Реализация инициатив с родителями (законных представителей участниками образовательных отношений, в соответствии: со ст. 2 п. 31 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»), согласованно с задачами Развития стратегическими ориентирами образования в автономном округе в соответствии с постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» для решения задачи «Поддержка системы воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155. Лицензией на право ведения образовательной деятельности Уставом ДОУ

Краткое обоснование актуальности и проекта	У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. При организации взаимодействия ДООУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДООУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.
Новизна проекта	Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, то необходимо научить родителей использовать методы обучения воспитания и развития детей применяемые в детском саду где родители должны стать не наблюдателями, а полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса Новизна проекта заключается не просто в разработке новой системы работы с родителями в условиях внедрения стандарта, а еще и во внедрении в эту деятельность современных образовательных технологий.
Описание используемых форм работы с родителями для реализации	традиционные - анкетирование; - беседы; - индивидуальные и групповые консультации; - родительское собрание;

проекта	- просмотр непосредственно образовательной деятельности; - информационный лист, памятки, рекомендации; - совместные мероприятия: праздники, развлечения, выставки, конкурсы; нетрадиционные - игровой час для родителей; - круглый стол; - семейная гостиная, семинары - практикумы; - детско-родительская гостиная; - организация клуба «Школа умных родителей» - взаимодействие через сеть Интернет; - мастер-классы - организация информационной зоны для демонстрации видео материалов разных видов деятельности в детском саду.
Предполагаемый результат	Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать: - повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; - формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе МАДОУ; - установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой. - открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
Сроки реализации проекта	2015-2016 учебный год
Перспектива дальнейшего развития проекта:	опыт деятельности МАДОУ «Детский сад «Семицветик» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях Белоярского района
Этапы реализации проекта	
1 этап – исследовательский	- «Знаете ли вы своего ребенка?» - анкетирование; - «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк; - «Взаимоотношения в семье» - тест – опрос; - «Семейные традиции и нормы» - анкетирование; - «Телефон доверия» - акция.
2 этап – подготовительный	- обработка полученной информации; - подбор наглядной агитации; - изучение методической литературы; - разработка плана совместных мероприятий.
3 этап – практический	<u>Информационный блок:</u> - «Пять рецептов избавления от гнева» - памятка;

	- «Культура общения – это?» - информационный лист; - «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку» - памятка; - «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» - консультация; - «Как знакомить детей с нормами поведения» - консультация; - «Посеешь привычку...» - информационный лист; - «Игра – школа нравственного поведения» - консультация; - Индивидуальные консультации по запросам родителей. <u>Практический блок</u> - «Лэпбук или книжка-самоделка» - мастер-класс (сентябрь); - «Школа первоклассника» - родительское собрание (октябрь); - «Дружба живет среди нас» - день открытых дверей, просмотр непосредственно-образовательной деятельности (ноябрь); - «Давайте поиграем» - игровой час с родителями (декабрь); - «Поговорим о вежливости» - круглый стол (январь); - «Молодецкие игры» - спортивные соревнования с участием пап (февраль); - «Наши мамы всегда на все руки мастера» - кулинарный поединок (март); - «Семья года» - конкурс - презентация (апрель): выставка семейных фотографий; выставка совместных работ; заполнение семейного (генеалогического) древа; рассказ о традициях семьи; игры, конкурсы, выступления.
4 этап – заключительный	Оценка эффективности реализации проекта. (май) Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения: - метод анкетного опроса - беседы с родителями.

Проект составил:
 Воспитатель МАДОУ «Детский сад «Семицветик»
 г. Белоярский»

И.С. Агванян

**Игровой час с родителями
(с использованием технологии ОТСМ- ТРИЗ-РТВ)**

Цель:

Приобщение родителей воспитанников к участию в жизнедеятельности детского сада, с целью конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Задачи:

- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком;
- создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями и детьми;
- достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему социального партнерства и внедрения нетрадиционных форм работы.

Оборудование и материалы: столы и стулья для игроков, настольные игры: «Лото признаков», «Опиши объект по признакам», «Найди друзей», «Домино».

Ход мероприятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас на нашем игровом часе. А играть мы будем не в простые, а в умные игры, а в какие именно это вам сейчас расскажут ваши дети.

Родители рассаживаются за столы с подготовленными играми.

Воспитатель: - Валера, пожалуйста, объясни правила первой игры.

1 ребенок: «Игра называется «Лото признаков». В игру могут играть 4-5 человек. Ведущий раздает детям карточки с признаками и поднимает предметную картинку, называя предмет и его признак. Например «сладкое яблоко», «Это чья картинка?» - спрашивает ведущий. Игрок, у которого признак вкуса забирает картинку себе и выкладывает на карточке, и объясняет почему он ее забрал. Например, «у меня признак вкуса, значит сладкое яблоко моя картинка». Выигрывает тот кто, всех быстрее заполнит свою карточку. Победитель становится ведущим. Приглашаю вас поиграть со мной»

Родители присаживаются за столы и играют с детьми в игру «Лото признаков».

2 ребенок: «Игра называется «Опиши объект по признакам». В игру могут играть 4-5 человек. Ведущий раздает детям карточки с признаками. Игроки выбирают из коробки карточки с объектами и выкладывают в пустые клеточки. Каждый играющий рассказывает о своем объекте по ближайшим признакам. Игра проводится до тех пор, пока все клеточки не будут заполнены. Выигрывает тот, кто интереснее расскажет про объекты. Приглашаю вас поиграть со мной».

Родители присаживаются за столы и играют с детьми в игру «Опиши объект по признакам»

3 ребенок: «Моя игра называется «Найди друзей». В игру могут играть 4-5 человек. Ведущий выбрасывает кубик с признаками и предлагает игроку найти друзей по данному признаку. Игрок ищет друзей и объясняет свой выбор. Например «Признак – влажность, друзья стакан и чайник, потому что и чайник, и стакан бывают мокрыми и сухими». За каждый правильный ответ игроки получают фишки. Тот кто не нашел друзей, пропускает ход. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек. Приглашаю вас поиграть со мной». Родители присаживаются за столы и играют с детьми в игру «Найди друзей».

4 ребенок: «Игра, в которую я вас приглашаю поиграть, называется «Домино». В игру могут играть 4-5 человек. Ведущий раздает игрокам одинаковое количество костяшек и начинает игру с костяшки рукотворного, природного мира. Игроки по очереди называют объект природного или рукотворного мира, определяют его значение признака и прикладывают с нужной стороны. Следующий игрок должен найти это же значение признака у другого объекта и назвать значение признака с костяшки. Например, «Банан это объект природного мира, по признаку действия он висит, что еще висит? Вишня, по признаку места она растет в саду». Приглашаю вас поиграть со мной».

Родители присаживаются за столы и играют с детьми в игру «Домино».

Воспитатель: Уважаемые родители, чтобы подвести итог и услышать от вас обратную связь, я предлагаю вам «Круг рефлексии»

Каждый круг – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение:

- понравилось, я буду играть дома с ребенком,
- понравилось, но, к сожалению, мне было не все понятно,
- не понравилось, играть с ребенком не буду.

Родителям предлагается наклеить заранее подготовленные кружочки на выбранный круг.

Мастер-класс для родителей на тему:

«Лэпбук или умная книжка-самоделка»

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня мне хочется рассказать вам о чудо-книжке под названием лэпбук. Сейчас такие книжечки набирают все большую популярность. Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Лэпбуком можно назвать самодельной книжечкой или папочкой, которая внутри содержит множество кармашек, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок и других деталей. Зачем нужен лэпбук? Для чего делают такие книжки? Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Значение для родителя:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми

Значение Лэпбука для ребенка:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме;

Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов. «Творческое взаимодействие» в модели Дети-родители- педагоги. Поглядите какие связи:

1. Воспитанник – педагог - образовательная деятельность
2. Педагог-родитель - установление партнерских отношений
3. Родитель-воспитанник - Использование лэпбука в проектной деятельности (моя семья, мой город и т.п), для закрепления пройденного материала

В чем же преимущество использования лепбука, сейчас мы рассмотрим этот вопрос. Помогает:

- ☐ структурировать сложную информацию
- ☐ развивает познавательный интерес и творческое мышление
- ☐ разнообразить даже самую скучную тему
- ☐ научить простому способу запоминания
- ☐ объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и полезного занятия

Уважаемые родители, чтобы процесс обучения был еще более эффективнее, можно использовать ведущую систему запоминания

1. Визуалам (детям с хорошей зрительной памятью) стоит включить фантазию и представить материал красочно оформленный, можно в виде мультфильма, клипа, презентации.
2. Аудиалам (детям с хорошей слуховой памятью) желательно проговорить то, что они пишут, рисуют и услышать как бы «звук» событий или предметов.
3. Кинестетам (кому важны тактильные ощущения). Таким детям лучше всего двигаться во время изготовления Лэпбука, менять позы, «держаться за предметы» разных фактур.
4. Дискретам (дети опирающиеся на логику) предстоит систематизировать материал, что поможет увидеть суть и обнаружить взаимосвязи.

Если я вас заинтересовала и у вас появилось желание изготовить Лэпбук, что для этого надо?

1. Определиться с темой. Это может быть объект, предмет или явление. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Для детей младшего возраста можно брать «широкие, обобщающие» темы - зима, осень, транспорт и т.п. У вас получится книжка с самыми общеизвестными знаниями. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых и эти знания являются новыми. Для детей старшего возраста - темы берут более узкие, несущие конкретную информацию - это будет более продуктивнее, допустим снег, снегирь, санки.

2. После того, как вы избрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему (программное содержание) А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

3. Следующий этап самый интересный: Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать *макет*. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п. Потом все это рисуем на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы. Предлагаю вашему вниманию с теоретического аспекта перейти к практическому.

ЦЕЛЬ: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Материал, собранный в лэпбуке:

- Мнемотаблица о зиме, о трех месяцах зимы (ДЯФ)
- Таблица с родственными словами по теме «Зима» (зима-зимовье, зимующий и т.п., снег-снежок, снеговик, Снегурочка и т.п., мороз-морозик, морозильник, изморозь и т.п).
- Зимние загадки.
- Зимние приметы
- Календарь наблюдений погоды на три зимних месяца (декабрь, январь, февраль).
- Календарь «Зачеркни денек» - сколько дней осталось в декабре до Нового года.
- Альбом с репродукциями русских художников о зиме.
- Карман для логических заданий о зиме (лабиринты, 4-й лишний, найди такой же)
- Пословицы и поговорки о зиме

- Схема вырезания снежинок
- Блокнот «Нарисуй по клеточкам снежинку», «Закрась, заштрихуй».
- Проблемная ситуация «Что будет, если снег не убирать зимой»

Уважаемые родители, чтобы подвести итог и услышать от вас обратную связь, я предлагаю вам нарисовать на листе бумаге шаблон руки.

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.

Большой– для меня было важным и интересным. Указательный– по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию. Средний– мне было трудно (мне не понравилось). Безымянный– моя оценка психологической атмосферы. Мизинец– для меня было недостаточно...

Обозначьте, пожалуйста свою позицию на каждом пальце. Спасибо вам за участие в мастер-классе. До новых встреч»

**Конспект совместного мероприятия с детьми и родителями в рамках клуба «Будущий первоклассник»
с психологом и учителем логопедом (с использованием интерактивной доски)**

Задачи мероприятия:

Коррекционно-образовательные:

Формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной (фонетически чистой, грамматически правильной) речью.

Закрепить правильное звукопроизношение в словах и предложениях

Закрепить умение проводить звуковобуквенный анализ и синтез слов.

Коррекционно-развивающие:

Уточнять и расширять знания детей о семье, её составе, о родственных отношениях.

Активизировать словарь по данной лексической теме.

Коррекционно-воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.

№ п/п	Структурные элементы	№ слайда	Описание задания	Методические рекомендации
1.	Организационный момент. Целевая установка в виде заданий сказочного героя Мудрой Совы.	1 – 2	Мудрая Сова: -Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые. Я узнала, что вы готовитесь к поступлению в школу. Вашими помощниками будут ваши родители. Поэтому я вам предлагаю посоревноваться с родителями. Давайте поучаствуем в увлекательном конкурсе «Грамотеи». Участники делятся на команды: команда детей и команда родителей.	Сказочный герой Мудрая Сова с экрана ИД приветствует участников игры. Видеопросмотр со звуковым сопровождением повышает мотивацию детей к участию в семейном конкурсе.

2.	Разгадывание ребуса. Активизация словарного запаса детей по теме «Семья».	3	На доске появляется ребус: 7 Я Логопед предлагает разгадать ребус. Какая команда вперёд разгадает, подаст сигнал. За правильный ответ команда получает медаль Совёнка. Команды называют слово семья. <i>Логопед:</i> - Что такое семья? - Кого мы называем членом семьи? - Назовите членов вашей семьи. Родители записывают слово на доске, а дети называют количество слогов в этом слове.	Интерактивная доска используется в виде наглядного материала, для привлечения внимания участников мероприятия. Родители записывают слово СЕМЬЯ на доске беспроводными электронными маркерами.
3.	Работа с пословицами. Развитие связной речи.	4	<i>Логопед:</i> - Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц о семье. Мамы составляют пословицу из карточек, читают её, дети объясняют смысл пословицы. 1. Вся семья вместе, так и душа на месте. 2. В семье дружат – живут не тужат. 3. Где любовь да совет, там и горя нет.	Использование интерактивной доски в виде фоновой заставки.
4.	Отгадывание загадок.	5 – 8	Загадки: Я вам загадку загадаю, А вы разгадайте её! 1. Кто ставит на пятку заплатку, Кто чинит и гладит бельё? Чьи волосы снега белее, А руки в морщинках, сухи? Кого я люблю и жалею, О ком сочиняю стихи? (бабушка)	Мудрая Сова загадывает загадки. Видеопросмотр со звуковым сопровождением для поддержания интереса участников мероприятия.

			2. Вот семейный наш портрет, Самый старший в центре ... (дед). -А как его можно ласково назвать? (дедушка)	
5.	Звукобуквенный анализ слов.	9	<i>На доске картинки:</i> Бабушка, дедушка и 4 схемы слов. Логопед: - Подобрать схему к слову. (Взаимопроверка) - Какой звук мы слышим после звука У? (Звук Ш) Давайте правильно произнесём его. Логопед: Раньше ребята не выговаривали этот звук, но благодаря тому, что семьи занимались вместе, дети научились его произносить правильно и красиво. Для того чтобы нам научиться выговаривать другие трудные звуки мы проведём артикуляционную гимнастику.	Кнопками в верхнем правом углу экрана педагог имеет возможность с помощью сказочного героя оценить ответ. Если ответ правильный (зеленая кнопка) Мудрая Сова хвалит участника: «Молодец!», «Замечательно!», а если ответ неверный (красная кнопка), даёт совет: «Будь внимательней!» или «Подумай ещё!» С помощью работы у ИД дети легко и уверенно раскрывают свои способности, яркие стороны своего характера.
6.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	10	Работа в парах. Мамы проводят, артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой» (приложение 1), а дети выполняют упражнения. (Оценивается качество выполнения детьми артикуляционных упражнений и умения мам проводить гимнастику для язычка).	На поле доски расположена кнопка, при нажатии которой звучит музыка. Музыкальное сопровождение создаёт эмоциональный настрой.
7.	Составление и анализ предложений. Развитие связной речи. Закрепление умения анализировать предложение.	11	На доске появляется картинка, на которой изображено семейное чаепитие. Логопед: «Посмотрите на картинку и составьте предложение по картинке». Команды составляют предложение, проговаривают его и чертят схему предложения на доске.	Использование интерактивной доски позволяет демонстрировать картинку и чертить схему на доске. Работа с карандашом развивает зрительно-моторную координацию у дошкольников.

			<i>Логопед:</i> - Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе...	Умение устанавливать причинно-следственные связи развивает мышление, а опора на наглядность позволяет повысить интерес к выполнению задания.
8.	Физкультминутка. Совершенствование навыков словообразования.	12	<i>Логопед:</i> -Посмотрите, какая дружная семья сидит за столом. Видно, что они очень любят друг друга и, наверное, называют друг друга ласково. Скажите, ребята, как вы ласково обращаетесь к родителям? А как мамы называют своих любимых детей? Игра с мячом «Назови ласково». Участники встают в круг, бросают мяч и называют слово. (мамочка, мамулечка, сынок, сыночек, сынуля и т. д.)	На поле доски расположена кнопка, при нажатии которой звучит музыка. Музыкальное сопровождение создаёт эмоциональный настрой.
9.	Совершенствование навыков словообразования.	13	Игра «Кому принадлежит?» На доске изображены члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, внизу молоток, пила, кастрюля, вязальные спицы и т. д. Дети выбирают картинку и передвигают её, составляя словосочетание: Бабушкины спицы, Дедушкина пила, Мамина кастрюля, Папин молоток...	Функция «drag & drop» позволяет передвигать картинки по экрану. Использование ИД повышает эффективность индивидуального подхода к работе с детьми, имеющими нарушения речи. Кнопками в верхнем правом углу экрана педагог имеет возможность с помощью сказочного героя оценить ответ. Если ответ правильный (зеленая кнопка) Мудрая Сова хвалит участника: «Молодец!», «Замечательно!», а если ответ неверный (красная кнопка), даёт совет: «Будь внимательней!» или «Подумай ещё!»
10.	Закрепление правильного звукопроизношения в	14	Игра «Мамина сумка» На доске: сумка, груши, картошка, шоколад,	Участники передвигают картинку, если выбрана не та картинка, Мудрая Сова даёт

	словах и предложениях.		горошек, лапша, горбуша, шпикачки, яблоки, помидоры, ... <i>Логонед:</i> -Догадайтесь, что купила мама, если в названии продуктов есть звук Ш.	совет: «Подумай ещё!». Благодаря наглядности и интерактивности, у детей обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.
11.	Физкультминутка		Логоритмическое упражнение: Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую. Пол я чисто подмету, и дровишек наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Ни словечка не скажу. Участники выполняют соответствующие движения.	На поле доски расположена кнопка, при нажатии которой звучит музыка. Музыкальное сопровождение создаёт эмоциональный настрой.
12.	Совершенствование грамматического строя - употребление предлогов в предложении.	15	Задание «Помоги маме прибраться в комнате». На доске картинка с изображением комнаты и раскиданных вещей. Работа в парах. Мамы читают задание, а дети передвигают картинку. 1. Поставь стол в центр ковра. 2. Телефон поставь на тумбочку. 3. Повесить картинку на стену, справа от окна. 4. Поставить стул слева от стола. 5. Закати машинку под стол. 6. Повесить бинокль над тумбочкой. 7. Убрать мяч на нижнюю полку. 8. Посади куклу на первую полку сверху.	Использование интерактивной доски формирует навыки пространственной ориентировки, повышает качество обучения, дети дольше собраны и внимательны на занятии, работоспособность их ощутимо повышается. В течение всего мероприятия педагог следит за тем, чтобы все дети приняли участие в выполнении заданий на интерактивной доске, чтобы команды перед выполнением задания обсуждали ответ все вместе, а потом выполняли задание.

			9. Кубики уберём на вторую полку сверху. 10. Положи книжку на стол. - Расскажите, какие обязанности есть у вас? Дети и родители рассказывают о своих обязанностях.	
13.	Подведение итогов. Награждение.	16 – 17	Мудрая Сова подводит итог конкурса: «Молодцы! Я убедилась, что у вас очень дружные и крепкие семьи, значит с любыми трудностями в школе вы справитесь вместе. Я желаю вам удачи! А за участие в конкурсе награждаю вас Орденом Мудрой Совы». Все участники получают награды.	На поле доски расположена кнопка, при нажатии которой звучит музыка. Музыкальное сопровождение создаёт эмоциональный настрой. Дошкольникам нравится работать с интерактивной доской, заниматься становится интересно и увлекательно.